

*Принято на педагогическом совете
«31» августа 2018 г. протокол №1*

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №8
«Аленький цветочек»

_____ Т.Л. Ковшарова

от «31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
с детьми, имеющими общее нарушения речи 5-7 летнего возраста
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

Учитель-логопед Н.В. Петрушова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
2. Введение	4
3. Характеристика контингента	7
II РАЗДЕЛ	
1. Содержание логопедической работы	9
III РАЗДЕЛ	
1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	11
IV РАЗДЕЛ	
1. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями	13
2. Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя	15
V РАЗДЕЛ	
1. Перспективное планирование логопеда в подготовительной к школе группе	19
VI РАЗДЕЛ	
1. Реализация национально-регионального компонента в логопедической работе	24
VII РАЗДЕЛ	
1. Система мониторинга. Изучение состояния речевых процессов у 5—6-летних детей с общим недоразвитием речи	25
Список литературы	32

І Раздел

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи 3,4 уровней развития.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г) .
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. М.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– Москва «Мозаика-Синтез», 2011г.);
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет Н.В. Нищева.
- Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, 3 уровень, и в подготовительной логопедической группе для детей ФФН В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

2. ВВЕДЕНИЕ

Цель программы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной

стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Особенности образовательного процесса:

- интеграция образовательных областей,
- отражение национально-регионального компонента,
- увеличение количества индивидуальной и подгрупповой НОД за счет сокращения фронтальной НОД ввиду сложности речевых дефектов у детей,
- проведение специалистами различных форм культурно-досуговой деятельности,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- наличие логопедических уголков в групповом помещении.

Условия для речевого развития детей:

- наличие оснащенного логопедического кабинета,
- наличие единого тематического планирования.

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыки анализа и синтеза;
- совершенствовать общую и мелкую моторику рук;
- обучение элементам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь

формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

II Раздел

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа включает три основных блока:

1. *Развитие речи.* Содержание этого блока основано на государственной программе речевого развития в подготовительной группе детских садов. Сюда входят задания и упражнения на формирование и расширение словарного запаса, усвоение обобщающих понятий. Освоение основных приемов образования разнообразных грамматических форм - правильное использование приставок, суффиксов, образование прилагательных, согласование существительных с прилагательными и числительными, образование падежных форм. Развитие связной речи — навык построения грамотного рассказа и пересказа.

2. *Нормализация или коррекция произносительной стороны речи.* Сюда входят фронтальные упражнения по постановке правильного артикуляционного уклада для чистого произношения звуков. Закрепление и отработка чистого звука на речевом материале. Нормализация речевого дыхания и голоса. Упражнения на развитие фонематического слуха. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза.

3. *Подготовка к обучению грамоте.* Знакомство с понятиями "звук", "буква", "слово", "предложение". Формирование умения отличать гласные и согласные звуки. Обучение делению на слоги. Обучение звуковому анализу слова с записью в виде схемы. Изучение букв.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 22 мая. Занятия проводятся в игровой форме с большим количеством наглядного материала. Обязательно выполняются упражнения на развитие мелкой моторики, двигательные физминутки, элементы кинезиологии. Прививаются навыки поведения на уроке, умения слушать речь взрослого, быть внимательным, выполнять задание по словесной инструкции. Все это позволит ребенку хорошо подготовиться к обучению в школе, без стресса начать посещать школу и хорошо учиться.

Занятия с воспитанниками проводятся фронтально, индивидуально, и в подгруппах (2-3 человека). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития (2-3 раз в неделю). По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 25 минут.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе проводятся 3 раза в неделю продолжительностью – 30 минут.

Занятия по формированию произношения и обучению детей элементам грамоты (2 раз в неделю) – 64 занятия;

Занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (1 раз в неделю) – 32 занятий.

Количество фронтальных логопедических занятий сокращено за счет увеличения количества и качества индивидуально-подгрупповых занятий.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

III Раздел

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевая	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<p>- игровые ситуации - мини инсценировки</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p>
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа</p>
Познавательная	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в</p>	<p>- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>

	работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое	Развивать графомоторные навыки. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- штриховка - дидактические игры и упражнения
Социально-коммуникативное	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

IV Раздел

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ И РОДИТЕЛЯМИ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

* Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

*Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

*Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

*Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

*Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

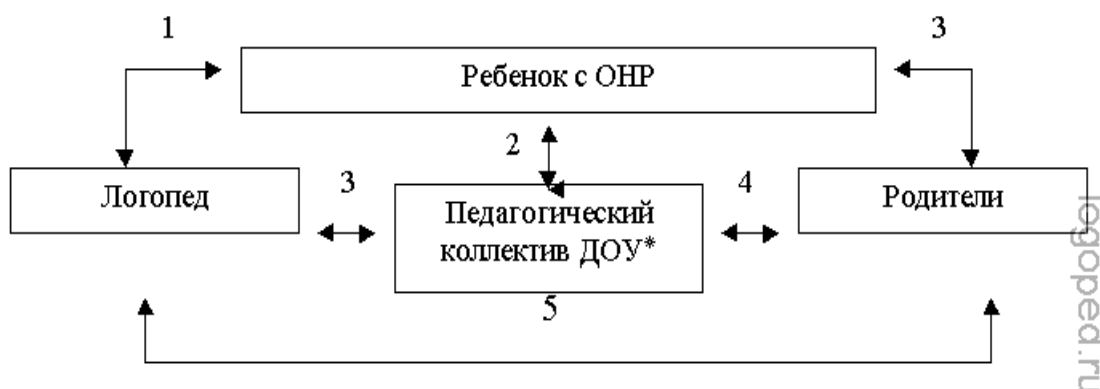
В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя,

взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

На особенности организации домашних занятий с детьми родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

рис. 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.
Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2. ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых

	и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Таблица 3.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

V РАЗДЕЛ

1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

в соответствии с ФГОС

Обследование детей (первые 1-2 недели сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

Направление работы	I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь	II период обучения декабрь, январь, февраль	III период обучения март, апрель, май
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над	1. Работа над	1. Работа над структурой	1. Закрепление слоговой

<p>слоговой структурой слова</p>	<p>односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство со звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [к], [к'], [т], [т'].</p> <p>Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, К, Т</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>свёкла</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т. п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с</p>	<p>1. Знакомство со звуками: [д], [д'], [г], [г'], [б], [б'], [в], [в'], [х], [х'], [ф], [ф'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ч'], [ш].</p> <p>Знакомство буквами Д, Г, Б, В, Х, Ф, С, З, Ц, Ч, Ш.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p>	<p>1. Знакомство со звуками: [ж], [ш], [л], [л'], [р], [р'], [й].</p> <p>Знакомство буквами Ж, Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю, ь, ъ.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>6. Дифференциация на слух звуков твердые-мягкие, [ш]-[ж], [ш]-[с], [ш]-[ш'], [ж]-[з], [з]-[ш], [б']-[п'], [в]-[ф], [в']-[ф'], [с]-[з], [с']-[з'], [ц]-[с], [ц]-[ч'].</p>

	<p>понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p> <p>10. Дифференциация на слух звуков твердые-мягкие, [д]-[т], [д']-[т'], [г]-[к], [г']-[к'], [б]-[п], [б']-[п'], [в]-[ф], [в']-[ф'], [с]-[з], [с']-[з'], [ц]-[с], [ц]-[ч'].</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:»Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»,«Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Насекомые», «Перелетные птицы»,»Лес осенью. Грибы,ягоды»,«Одежда. Головные уборы. Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам : «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой»,»Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: « 8 Марта.», «Ранняя весна»,»Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина - Россия», «Столица России Москва», «Родной город».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от</p>

	<p>единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного</p>

	периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадях.	праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов в тетрадях.
--	---	---	---

К концу года дети подготовительной к школе логопедической группы должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания, словообразования разных частей речи, переноса этих навыков на другой лексический материал;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- употреблять в самостоятельной речи простые предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.

У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

VI РАЗДЕЛ

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

VII РАЗДЕЛ

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА.

Изучение состояния речевых процессов у 5—6-летних детей с общим недоразвитием речи

Проблема своевременной и объективной диагностики речевых нарушений имеет большое теоретическое и практическое значение. С точки зрения теории она связана с установлением вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения, а с позиций практики ее решение способствует более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Для изучения динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса ДОУ мы разработали комплект таблиц «Состояние речевых процессов детей дошкольного возраста», с помощью которой проводятся стартовая и итоговая диагностика (соответственно - сентябрь и май), а также динамическое наблюдение детей в течение учебного года. Особо важны, на наш взгляд, результаты промежуточного изучения состояния речевых процессов (январь) в подготовительных группах, поскольку они позволяют внести необходимые коррективы в индивидуальные коррекционные программы.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Звукопроизношение

Диагностика звукопроизношения (табл. 1) выявляет умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. (Филичева Т.Б., Каше Г.А. Диагностический материал по использованию недостатков речи у детей дошкольного возраста). Ребенку предлагается произнести звук:

- изолированно;
- в составе слогов;
- в составе слов;
- в предложениях.

Слова, взятые из картинок, должны иметь различный звуковой и слоговой состав, а также стечение согласных. Исследуемый звук должен занимать разные позиции (начало, середина, конец) в слове. Звукопроизношение оценивается в баллах:

- 3 - все звуки есть;
- 2 - нарушены один-два звука, звуки в стадии автоматизации;
- 1 - нарушена одна группа звуков;
- 0 - нарушены две и более групп звуков.

Проверка производится по следующим критериям:

- нет звука;
- звук искажен;
- звук автоматизируется;
- звук есть.

Звукопроизношение

Фамилия, имя	с		сь		з		зь		ш		ж		щ		ц		ч		л		ль		р		рь		й		Всего баллов	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	

Примечание.

1	2
3	

1 — начало года;
2 — середина года;
3 — конец года.

Фонематическое восприятие

Диагностика фонематического восприятия (табл. 2) нацелена на выявление уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.

Оценка производится в баллах:

- 3 - нет ошибок;
- 2 - одна-две ошибки;
- 1 - три ошибки;
- 0 - более трех ошибок.

Ребенку предлагают выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоду обучения речевом материале.

I. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

5 лет: «па - ба», «да - та», «та - да - та», «ка - га - ка».

6 лет: «па - пя - па», «са - са - за», «ши - жи - ши».

II. Выделение заданного звука

5 лет - выделить звуки из ряда слов.

1 и 2 обследования:

«ш» - «стена», «шум», «дом», «наш», «нос», «кошка»;

«у» - «нос», «ухо», «кот», «иду», «лак», «суп»;

«к» - «сом», «кот», «лоб», «мак», «дом», «окно».

3 обследование:

«ш» - «листок», «малыш», «стена», «шапка», «дыня», «Ма-ша»;

«у» - «улитка», «солнце», «кукла», «мячик», «кенгуру»;

«к» - «тетрадь», «карман», «палец», «песок», «лампа», «буква».

6 лет - выделить звуки из ряда слов.

1 обследование:

«р» - «шуба», «рыба», «замок», «топор», «слон», «кран»;

«л» - «каска», «лодка», «дверь», «стол», «домик», «кресло»;

«о» - «рука», «окно», «стул», «ведро», «кукла», «стол».

2 обследование:

«р» - «телефон», «забор», «капуста», «Родина», «лесовик», «муравей»; «л» - «небо»,

«лампа», «фуражка», «полоса», «тетрадь», «футбол»;

«о» - «рыба», «окунь», «лиса», «поле», «мячик», «пальто».

3 обследование:

«р» - «дневник», «квадрат», «аптека», «растение», «апельсин», «помидор»;

«л» - «труба», «лопата», «самокат», «велосипед», «дерево», «крокодил»;

«о» - «шкаф», «одежда», «машина», «ухо», «заяц», «колобок».

III. Придумать слово с заданным звуком

5 лет - придумать по два слова со звуками «к», «а», «м» (звуки в любой позиции).

6 лет - придумать слова со звуками «с», «ч», «и» (звук в начале, в середине и в конце слова).

IV. Звуковой анализ слова (заполняется специальная карточка)

Определить место звука в словах (три позиции). Четвертое слово любое.

5 лет:

«а» - «аист», «рука», «мак»;

«к» - «кот», «рак», «окно»;

«м» - «мак», «дом», «лампа».

6 лет:

«ш» - «шуба», «малыш», «кошка»;

«с» - «сом», «коса», «нос»;

«у» - «утка», «бегу», «лук».

Фонематическое восприятие

Фамилия, Имя	I			II			III			IV			Всего баллов		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Примечание. Здесь и далее:

1	2	3
---	---	---

 — 1 — начало года; 2 — середина года; 3 — конец года.

Лексико-грамматические средства речи

Задания раздела направлены на изучение объема словаря, навыков словоизменения и словообразования и употребления грамматических категорий. При оценке лексики используются баллы:

3 - название семи и более слов;

2 - название пяти-шести слов;

1 - название трех-четырех слов;

0 - название одного-двух слов.

Словоизменение и словообразование оценивается:

3 - ни одной ошибки;

2 - не более двух ошибок;

1 - три ошибки;

0 - более трех ошибок.

I. Предметный словарь: назвать предметы

1 обследование:

5 лет - фрукты;

6 лет - профессии.

2 обследование:

5 лет - дикие животные;

6 лет - птицы.

3 обследование:

5 лет - деревья;

6 лет - транспорт.

II. Словарь признаков: подобрать слова-признаки к предметам

1 обследование:

5 лет - кукла;
 6 лет - яблоко.
 2 обследование:
 5 лет - собака;
 6 лет - человек.
 3 обследование:
 5 лет - мяч;
 6 лет - машина.

III. Словарь действий: назвать, что делает

1 обследование:
 5 лет - кошка;
 6 лет - повар.
 2 обследование:
 5 лет - птица;
 6 лет - заяц.
 3 обследование:
 5 лет - повар;
 6 лет - бабочка.

IV. Словоизменение и словообразование

5 лет:

назвать предметы во множественном числе;
 сказать ласково: «стул», «кукла», «ведро»;
 образование относительных прилагательных («сумка из кожи» - ...; «мяч из резины» - ...;
 «стол из дерева» - ...; «кофта из шерсти» - ...).

6 лет:

согласование числительных с существительным (сосчитать карандаши);
 образование притяжательных от разных слов: («заяц» - ...; «лиса» - ...; «медведь» - ...;
 «белка» - ...);
 про что можно сказать «мой», «моя», «мое» (логопед называет слова).

Лексико-грамматические средства речи

Фамилия, имя	Лексика									Словоизме- нение, сло- вообразова- ние			Всего баллов		
	Предметный словарь			Словарь признаков			Словарь действий			1	2	3	1	2	3
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Диагностика связной речи

Цель этапа - изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования. Используется «Примерная схема оценки уровней развития связной речи» (В.П. Глухов, 1996).

Связная речь

Фамилия, Имя	I			II			III			IV			Всего баллов		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

I. Пересказ

5 лет.

Кот

В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.

Ёжик

Живет в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит.

Умная галка

Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

6 лет.

Творческий рассказ (вместо пересказа). Придумать конец истории.

Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье...

II. Рассказ по серии сюжетных картинок (по пособию Г. Каше)

5 лет: «Кошка и мышка» (три картинки).

6 лет: «Заяц и морковка» (четыре картинки).

III. Рассказ по сюжетной картинке (по пособию Г. Каше)

5 лет: «Испугались» (III - 29).

6 лет: «Соня и собака» (III - 31).

IV. Описательный рассказ

5 лет: яблоко.

6 лет: мягкая игрушка.

Связность речи оценивается в баллах в соответствии с табл. 5.

Оценка связности речи

Баллы	Пересказ, творческий рассказ	Рассказ по серии сюжетных картинок	Описание предмета	Рассказ по сюжетной картине
1	2	3	4	5
3	Составлен самостоятельно; полностью передается содержание; соблюдаются связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства	Составлен самостоятельно; полно и адекватно отражен сюжет; соблюдены грамматические нормы языка	Описан самостоятельно, последовательно; полностью и точно	Составлен самостоятельно, полно, точно, связно и последовательно, с соблюдением языковых норм
2	Составлен с некоторой помощью (побуждения, наводящих вопросов); полностью передается содержание; отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений	Составлен с помощью; достаточно полно отражено содержание; возможны пропуски отдельных деталей, в целом не нарушающие соответствия сюжету; неявно выраженные нарушения связности; единичные ошибки в построении фраз	Описан самостоятельно или с небольшой помощью; в целом — правильно, но не полно; морфологосинтаксические нарушения	Составлен с небольшой помощью; нарушена связность; пропуски эпизодов и отдельные морфологосинтаксические нарушения
1	Используются вторичные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия	Составлен с помощью наводящих вопросов и указаний; нарушена связность; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые несоответствия	Описан по наводящим вопросам, неполно, неточно; лексические и синтаксические затруднения	Составлен с помощью наводящих вопросов; нарушена связность; пропуски, смысловые несоответствия
0	Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств	Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена; пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий	Описан с помощью, по наводящим вопросам; крайне бедный словарь; нет последовательности; выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие предмета	Задание не выполнено даже с помощью вопросов; большая часть рассказа — простое перечисление предметов и действий; бедность содержания, нет связности; грубые лексико-грамматические ошибки

После обследования речи ребенка внутри каждого из разделов заполняется соответствующая форма, где в конце стоит дата обследования и фамилия логопеда. Потом заполняется сводный «Речевой профиль группы» (табл. 6), который позволяет выделить детей с низким, средним и относительно высоким уровнем речевого развития. Они также оцениваются в баллах.

I: низкий - от 0 до 9;

II: средне-низкий - от 10 до 19;

III: средний - от 20 до 28;

IV: средне-высокий - от 29 до 34;

V: высокий - от 35 до 39.

По результатам промежуточной диагностики состав подгрупп может изменяться.

Речевой профиль группы

Фамилия, имя	Задания												Всего баллов			Уровень		
	Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Лексико-грамматические средства			Связная речь								
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			

Вопросы диагностики и коррекции речи детей были и остаются одной из самых деликатных тем общения с родителями. Правильное заключение - необходимое, но не главное условие успешного обучения ребенка с нарушениями речи. При организации работы с родителями следует соблюдать два принципа: сообщать им о результатах обследования в тактичной форме и проводить необходимую разъяснительную работу. Это определяет дальнейшую эффективность и устойчивость результатов коррекционно-речевых мероприятий.

Как довести до сознания родителей важность коррекционной работы? В чем ребенку нужно помочь? Как сообщить им результаты диагностики? Размышление над этими вопросами привело к созданию «Индивидуальной диагностической карточки» (табл. 7). Она рассчитана на два года, и в нее заносится оценка выполнения ребенком речевых заданий в процессе стартовой, промежуточной и итоговой диагностики. Карточка удобна для родительских собраний, мини-педсоветов, при переходе ребенка в другую группу.

Для усиления восприятия можно результаты каждого обследования обозначать условными знаками другого цвета. В разделе «Звукопроизношение» можно написать все звуки, которые ребенок не произносил вначале, а над ними - символы-кружки, которые по мере постановки и автоматизации звука будут заштриховываться:

- нет звука;
- звук автоматизируется;
- звук введен в речь.

Все эти формы учета данных психолого-педагогического и логопедического обследования детей, хода и результатов коррекционно-речевой работы с ними прошли успешную апробацию и взяты на вооружение многими логопедами.

Индивидуальная диагностическая карточка

Фамилия, имя _____

Речевое заключение _____

а) 200 ____ — 200 ____ уч./г. _____

б) 200 ____ — 200 ____ уч./г. _____

I. Звукопроизношение а) _ | _ | _ |

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ |

б) _ | _ | _ |

II. Фонематическое восприятие

а) 1. _ | _ | _ | 2. _ | _ | _ | 3. _ | _ | _ | 4. _ | _ | _ || _ | _ | _ |

б) 1. _ | _ | _ | 2. _ | _ | _ | 3. _ | _ | _ | 4. _ | _ | _ || _ | _ | _ |

III. Лексика — грамматика

а) 1. _ | _ | _ | 2. _ | _ | _ | 3. _ | _ | _ | 4. _ | _ | _ || _ | _ | _ |

б) 1. _ | _ | _ | 2. _ | _ | _ | 3. _ | _ | _ | 4. _ | _ | _ || _ | _ | _ |

IV. Связная речь

а) 1. _ | _ | _ | 2. _ | _ | _ | 3. _ | _ | _ | 4. _ | _ | _ || _ | _ | _ |

б) 1. _ | _ | _ | 2. _ | _ | _ | 3. _ | _ | _ | 4. _ | _ | _ || _ | _ | _ |

ЛИТЕРАТУРА

Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-Пб., «Детство-пресс», 2002

Акименко В.М. Логопедический практикум по постановке звуков с использованием моделей артикуляции звуков. – Ставрополь, 2001

Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., «Владос», 2001

Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника, М., «ГНОМ и Д», 2009

Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактическим материал для логопедов. М., «ГНОМ и Д», 2007

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-Пб, «Литера», 2001

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.

Поволяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2001

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., «Владос», 2002

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – М., «ГНОМ», 2010

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., «Гном и Д», 2002

Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. М., «Гном и Д», 2005

Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-Санкт-Петербург, 2007

Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-Санкт-Петербург, 2007

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН

Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.