

# **Опыт работы воспитателя младшей санаторной группы Кибаловой Ларисы Михайловны**

## **"Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательных способностей дошкольников"**

"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,  
Приобретают способность сами ставить вопросы  
И получать на них фактические ответы, оказываясь  
На более высоком умственном и нравственном уровне  
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел"

К. А. Тимирязев

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.


В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей,

---

Опыт работы воспитателя младшей санаторной группы МБДОУ № 8 «Аленький цветочек»  
Кибаловой Л.М. по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательных  
способностей дошкольников»

Страница 1



что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Термин «экспериментирование» понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем



сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.).

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрываются содержание данного объекта.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют

---

Опыт работы воспитателя младшей санаторной группы МБДОУ № 8 «Аленький цветочек»  
Кибаловой Л.М. по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательных  
способностей дошкольников»

Страница 3

в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает..., то есть активно участвует в образовательном процессе. Тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Теоретической базой этой работы являются исследования Н.Н.Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировочно–исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинную детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н.Поддьяков, 1995). По мнению академика Н.Н.Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятие, прогулку, сон. Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью – дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям со временем не угас.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как, что будет, если...), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно (поисковой)

---

Опыт работы воспитателя младшей санаторной группы МБДОУ № 8 «Аленький цветочек»  
Кибаловой Л.М. по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательных  
способностей дошкольников»

Страница 4



деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность. Сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется. Проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Н.Н.Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно–исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослыми.

Проанализировав программу обучения и воспитания под редакцией М.А. Васильевой «Обучение и воспитание детей в детском саду», которая является базовой в нашем детском саду, я пришла к выводу, что этого явно недостаточно в количественном и качественном эквиваленте использовать в практической работе с детьми. Поэтому мною было решено обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность. Ребенку с раннего возраста свойственно изучать окружающий мир.

На первом этапе своей работы поставила перед собой цель: развивать любознательность и самостоятельность детей с помощью эксперимента. Наметила задачи для дальнейшей работы с детьми в данном направлении:

- Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направлять на познание окружающего мира
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы,
- Активизировать словарь детей,
- Развивать мелкую моторику рук,
- Способствовать воспитанию самостоятельности,
- Развивать коммуникативные качества,
- Закреплять культурно-гигиенические навыки.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Поэтому я создала благоприятные условия и творческую среду для развития познавательной активности дошкольников. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Для этого в группе оформила уголок экспериментирования для выполнения образовательных, развивающих, воспитывающих, стимулирующих, коммуникативных функции. Ребенок в уголке экспериментирования чувствует себя ученым, исследователем, а взрослый является равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность.

Основным оборудованием в уголке являются:

1. приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
2. разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
3. природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
4. утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
5. технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;

---

Опыт работы воспитателя младшей санаторной группы МБДОУ № 8 «Аленький цветочек»

Кибаловой Л.М. по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательных способностей дошкольников»

Страница 6



6. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
7. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
8. медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
9. прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывала следующие требования:

1. безопасность для жизни и здоровья детей;
2. достаточность;
3. доступность расположения.

Изучив методическую литературу, а это в настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, О. В. Афанасьевой, составила тематическое и перспективное планирование, разработала темы занятий по экспериментальной деятельности для детей своей возрастной группы. Планирование детской экспериментальной деятельности включает в себя:

1. экспериментальную деятельность, организованную педагогом;
2. познавательные занятия с элементами экспериментирования;
3. демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
4. долгосрочные наблюдения-эксперименты.

В своей работе я стараюсь придерживаться следующих основных принципов: принцип научности, адресности, принцип преемственности, принцип поэтапности и систематичности, принцип наглядности. Известно, что дети одного и того же возраста отличаются друг от друга своей работоспособностью, знаниями, развитием умений, выносливостью, вдумчивостью, темпом усвоения материала. Поэтому и требования к детям не могут быть одинаковыми, и я придерживаюсь такого принципа, как индивидуальный подход. Также использую в своей практике принцип

способности видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе, принцип безопасности.

Мне, как педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения экспериментов очень важен правильный подбор дидактического материала и оборудования. Неотъемлемая черта развивающей среды – эмоциональная насыщенность. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

В своей работе я применяю много разнообразных методов и приёмов работы с детьми. Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

**Метод наблюдения** – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности использовала наблюдения распознающего характера, в ходе которых формировались знания о свойствах и качествах предметов и явлений.

Из практических методов обучения использовала следующие:

**Игровой метод** в сочетании с приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. А также **элементарный опыт** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

В своей работе с детьми широко практиковала **словесные методы** обучения:

- рассказы воспитателя, цель которого - создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Всем известно, что рассказ

---

Опыт работы воспитателя младшей санаторной группы МБДОУ № 8 «Аленький цветочек»

Кибаловой Л.М. по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательных способностей дошкольников»

Страница 8



воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

- рассказы детей – это метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- беседы с детьми, которые применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Экспериментальную деятельность я организую в трёх основных формах: совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей и занятие (занятие является итоговой формой работы по какой-то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей (1 раз в месяц). Моя экспериментальная работа с детьми опирается на наблюдения в природе в теплый и холодный период. Особое внимание я уделяю теплому периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Я стараюсь закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме. Чтобы провести эксперимент самостоятельно и в полном объеме, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы.

Всем известно, что занятие является традиционной формой работы с детьми в детском саду. И мы знаем, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия, если они открыли для себя что-то новое - «Занятия – открытия», много удивлялись - «Занятия-удивления». После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Их интересует, например, почему варежки, полежав на батарее, становятся сухими? Куда исчезает вода? Или почему из мокрого песка можно построить постройку, а из сухого нельзя?

Я не торопилась с ответом, а способствовала тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Для этого разработала ряд интересных опытов с водой, песком, воздухом.

Чтобы намного больше узнать о свойствах воды провела с детьми ряд интересных опытов: «Прозрачная вода может стать мутной», «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда», «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить», «Вода может литься, а может брызгать». В результате проведенных опытов дети узнали, что вода – жидкость, она может проливаться, окрашиваться в разные цвета, принимать форму сосуда, в который налита. Но на этом наши знания о воде не закончились. Дети в результате экспериментальной деятельности узнали, что вода может быть не только жидкой, но и твердой, её можно нагреть и она изменит свои свойства, так же она является помощником для всего живого. Подспорьем послужили следующие опыты: «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду», «Помощница вода».

Не менее интересна проходила работа по экспериментальной деятельности с песком. Дети познакомились со свойствами песка, для этого я использовала такие опыты, как: «Сухой песок может сыпаться», «Мокрый песок принимает любую нужную форму», «На мокром песке остаются следы, отпечатки», «Песок - это множество песчинок».

В ходе экспериментальной деятельности знакомила детей со свойствами воздуха. Использовала в работе с детьми карты-схемы, по которым дети свободно могли составить рассказ о любом явлении природы. Очень интересно проходили опыты: «Ветер - это движение воздуха», «Поймай воздух», «Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха», «Ветер дует - лодочка плывёт».

На занятии «Теплая Капелька или поможем Колобку умыться» знакомила со способами получения теплой воды, смешивая горячую с холодной. Дети объясняли, почему плохо умываться холодной водой (можно простудиться, неприятно, плохо отмывается грязь) и горячей (можно обжечься). Не менее интересным было занятие «Испытание магнита». Дети познакомились со свойствами магнита, через легенду о магнитной горе. Вместе с детьми провели исследования с магнитом. В процессе занятия развивалась целенаправленная деятельность ребенка, отыскивали предметы,

---

Опыт работы воспитателя младшей санаторной группы МБДОУ № 8 «Аленький цветочек»  
Кибаловой Л.М. по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательных  
способностей дошкольников»

Страница 10



свойства которых отвечают предметным требованиям (притягиваются к магниту). В исследовательской деятельности дошкольники узнали о притягивании предметов через воду, деревянный стол и другие предметы. Сделали вывод: магниту не помеха ни вода, ни дерево, ни другие предметы.

В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет, не тонет), пробуют на вкус.

В результате экспериментирования, ребенок отвечает не только на вопрос: как я это делаю, но и на вопрос, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получится в результате.

Не остаются без внимания эксперименты, проводимые на прогулках. В процессе наблюдения за живой и неживой природой дети знакомятся со свойствами глины, камней, солнца и т.д. Дети с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства: песок – сыпучий, а глина плотная. Песок и глина по-разному пропускают воду. Почему при сильном ветре нельзя играть с песком – потому что песчинки маленькие, мелкие, не прилипают друг к другу – при сильной струе воздуха поднимаются вверх. Выдвигают свои суждения, что можно сделать, чтобы можно было играть (хорошо смочить песок). На прогулке с детьми наблюдаем за солнцем. В беседах у них формируется представление о том, что Солнце является источником света. Предлагаю посмотреть на солнце и ответить на вопросы:

- что ощущаешь, когда обращаешь лицо к солнцу?
- можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Очень нравятся детям играть с камнями. Рассматривая камни через лупу, дети видят трещины, узоры, кристаллы. В летний период вместе с детьми расписываем камни, изображая на них узоры.

С большим интересом проходит исследовательская деятельность в зимнее время. Например, в стеклянную банку наливаем воду, плотно закрываем крышкой и оставляется на улице. Вскоре банка лопается, а вместо нее остается кусок льда. Дети выдвигают свои гипотезы и приходят к выводу,

---

Опыт работы воспитателя младшей санаторной группы МБДОУ № 8 «Аленький цветочек»  
Кибаловой Л.М. по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательных способностей дошкольников»

что замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. На вопрос, что будет, если лед занести в помещение дети сразу дают ответ – растает. Рассматривая снежинки на цветном картоне, дошкольники определяют свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Набрав снег в стаканчики, дети ставят один на солнце, а второй в тень. В конце прогулки сравнивают, где снег быстрее осел, и приходят к выводу: под лучами солнца снег нагревается и оседает. Дотрагиваясь до металлических предметов, дошкольники определяют, где солнце греет сильнее, какие предметы нагреваются быстрее, делают вывод: темные предметы нагреваются быстрее, они меньше отражают света.

Весной все вместе определяем силу ветра с помощью вертушек. Очень нравится детям экспериментальная деятельность в цветниках, на огороде. Дети с удовольствием рыхлят землю, сажают цветы, овощи, поливают их, убирают сорняки.

Формированию познавательного интереса у детей с неживой природой способствовали и дидактические игры. Дидактическая игра: «Круговорот воды в природе» способствует закреплению знаний о значении воды для жизни человека, объясняет причину выпадения осадков. В игре используется прием фантазирования. Дети рассматривают схему, взявшие на себя роль маленьких человечков, передвигают их символы по схеме и обыгрывают этапы процесса.

Дидактическая игра «Хорошо – плохо». В игре дети анализируют свойства ветра, учатся выдвигать противоречия, заложенные в его сущность. Хорошо – ветер приносит прохладу, дождевые облака, переносит семена растений. Плохо – приносит дождевые облака, нельзя гулять. Дует ветер – холодно. От сильного ветра могут упасть деревья.

Закрепляются знания о свойствах воздуха в играх «Игра с соломинкой» и «Волшебный фломастер». В игре с соломинкой закрепляются знания, что внутри человека есть воздух и его можно обнаружить. Дети дуют в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха и опускают конец трубочки в стакан с водой, образуются пузыри.



Очень нравиться детям игра «Волшебный фломастер». Дети дуют в один конец фломастера, а из другого распыляется краска, используют трафареты. При рисовании используют силу потока воздуха.

Не менее интересна игра «Рисуем мыльными пузырями», где закрепляются свойства воды – растворимость. Дети самостоятельно по алгоритму готовят мыльный цветной раствор. Делают мыльные пузыри и на край стакана помещают лист бумаги. Остается мыльный, цветной отпечаток. Используя прием фантазирования, дети дорисовывают фломастерами или цветными карандашами.

Мой опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями я строю на основе сотрудничества. Использую различные методы взаимодействия с семьей: наглядные, словесные, практические. С этой целью я провожу родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов. Также для родителей провожу консультации об исследовательской деятельности, предлагаю методические рекомендации по данному вопросу. В индивидуальных беседах, консультациях, через различные виды наглядной агитации необходимо убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Для родителей можно создать картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике).

Сотворчество, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности. Дети и родители очень любят заниматься в центре «Науки и экспериментирования». Родители приходили в группу и проводили с детьми опыты, работали с микроскопом, экспериментировали. Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на

---

Опыт работы воспитателя младшей санаторной группы МБДОУ № 8 «Аленький цветочек»

Кибаловой Л.М. по теме:

«Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательных способностей дошкольников»

Страница 13

необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. Толчком к началу детского экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Чем больше ребенок задаст вопросов, тем лучше.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. В свое время И.М.Сеченов писал о прирожденном и драгоценном свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Это свойство И.П.Павлов назвал рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, устанавливает новые для себя связи между ними. Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Таким образом, опираясь на свой педагогический опыт, на научный опыт выдающихся исследователей А.И.Савенкова, Л.Венгера и многих других, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской одаренности.

Хочется закончить словами Ральфа У. Эмерсон: «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»



## Литература

1. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. №
2. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
3. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
4. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
5. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. № 1.
7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. —М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова — М.: ТЦ «Сфера», 2004.
9. План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду /Текст/ сост. Н. В. Гончарова / и др./; под ред. З. А. Михайловой. — СПб.: Акцидент, 1997 г.
10. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. — М.: Линка-Пресс, 1997 .
11. Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова// Дошкольное воспитание. — 2006. - № 8.